***«Формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи»***

***\***

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребенка» считается приоритетной. Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. А обществу во все времена были нужны одарённые люди. И мы гордимся, когда видим, что наши выпускники успешные, самодостаточные, здоровые люди на пьедестале почёта.

Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности. Хотелось бы рассказать о достижениях в данной области и проблемах, с которыми сталкиваются практически все сельские школы.

Система работы со способными и одаренными детьми является неотъемлемой частью проблемы реализации творческого потенциала личности и включает в себя пять основных направлений.

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению и развитию способностей воспитанников.

2. Выявление детей с ярко выраженными способностями и отслеживание динамики их развития. Создание банка данных.

3. Организация работы с детьми и их родителями.

4. Повышение компетентности педагогов по работе со способными и талантливыми воспитанниками.

5. Работа по взаимодействию с социальными партнерами, в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Данная работа строится на основе разработанных локальных нормативных документов:

• Приказ «Об организации работы по развитию способностей и талантов дошкольников»;

• Положение «Об организации работы с одаренными детьми»;

• Положение «Об организации дополнительного образования школьников»;

• Программа «Одаренный ребенок»;

• Планы работы с одаренными детьми;

• Банк данных по одаренным детям;

• Индивидуальные образовательные маршруты;

• Портфолио на каждого ребенка;

• Система мониторинга;

• Методические рекомендации для педагогов и родителей.

Сегодня школа сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, говоря о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы заострить внимание на том, что эту работу необходимо начинать с начальной ступени обучения, т.е. выявлять одарённых детей на ранней стадии. Выявление обучающихся, обладающих высоким уровнем развития, позволяет в процессе работы организовать их участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, спортивных состязаниях

Формирование активной познавательной деятельности у обучающихся начальной школы позволяет им в дальнейшем проявить свои способности.

В основе этой работы лежит наблюдение, изучение психологических особенностей ребёнка. Каждый педагог школы уже с младшего возраста видит своего ученика, начинает за ним наблюдать, изучать, исследовать через участие в школьной деятельности, затем вести его через тернии основной и средней школы.

Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся школы.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается ***урок***.  
Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

* групповые формы работы, творческие задания
* вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Среди форм и методов ***внеурочной работы*** широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся являются

* **Олимпиады** (олимпиады школьников являются той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных, созидающих знаний.)

- использование системы заданий разной степени сложности;

- викторины, конкурсы, проекты (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные).Работасодареннымидетьмииобучаемыми,мотивированныминаучебу,традиционно ведется по всем предметам. Подготовка иучастиевконкурсах, предметных олимпиадах, выставках,фестивалях,проектнаяиисследовательскаядеятельность,научныеобщества учащихся.

Для успешной работы с одаренными детьми в школах района разработана программа «Одаренные дети». Цель которой: создать условия для реализации способностей, развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школы.

Работая по программе «Одаренные дети» в 2020-2021учебном году имеем не плохие наработки, стабильные результаты.

Обучающиеся образовательных учреждений не только участвуют, но и становятся призерами и победителями в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях всех уровней:

**Школьный уровень:** рассчитан абсолютно на всех обучающихся школы – в этом наш плюс, но из небольшого количества учеников бывает сложно собрать количественный состав для спортивных игровых команд, зачастую участвовать в конкурсах приходится одним и тем же ученикам, ведь не могут быть дети одаренными **все.** В этом видим свой минус, как сельская школа.

**Муниципальный уровень:***(итоги)*

В соответствии с планом мероприятий по подготовке и организации Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году были проведены школьный и муниципальный этапы по 19 общеобразовательным предметам: обществознание, экология, английский язык, литература, физика, ОБЖ, биология, право, МХК, русский язык( включая 4 класс), физкультура, география, история, математика( включая 4 класс), астрономия, химия, технология, экономика, информатика.

В школьном этапе из 1755 обучающихся приняли участие 1116, что на 48 человек больше, чем в прошлом году. Школьный этап самый массовый. По двум предметам: русский язык и математика- принимали участие и 4 классы. Их в этом году 254 обучающихся: 162 четвероклассника ( по математике) и 92 - по русскому языку.

Наибольшее количество участников школьного этапа наблюдалось по следующим предметам:

**Математика-677 (в прошлом- 480) участников**

**Русский язык-442(478) участников**

Физическая культура –330 ( 337) участник

**Биология- 431(403)**

Литература-385 ( 325)

Технология-360(349)

История-337 (313)

Обществознание- 310 (312)

Английский язык- 276 (284)

**Относительно меньшее количество участников отмечено на олимпиаде по**

Право-222 (247)

ОБЖ- 248 (237)

География- 260 (222)

Экология- 263 (222)

Физика-128(190)

Астрономия-131 (179)

Химия-167(133)

**Экономика-133 ( 124)**

**Информатика-110(65)**

МХК-79( в прошлом учебном году- 105 участников)

Невысокая активность обучающихся в олимпиадах по некоторым предметам связана с низкой мотивацией и заинтересованностью обучающимися данными предметами, слабым уровнем подготовленности обучающихся, отсутствием адресной подготовки со стороны учителей-предметников. Некоторые школы(Уй-Салган, Эдиге, Ленин,Калинин) по объективным причинам( нет 11 класса, по 1-2 учащимся в классе) не имеют возможности провести ряд олимпиад. Но все же нужно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество участников школьного этапа олимпиады по некоторым предметам увеличилось.

В этом году в связи с эпидемиологической обстановкой муниципальный этап проводился на базе общеобразовательных организаций. 414(в прошлом -318) обучающихся из 16 школ района, что составляет 24 % от общего количества обучающихся 7 – 11 классов.

Самыми многочисленными по количеству участников на муниципальном этапе стали следующие предметы:

**Биология-36( в прошлом-41)**

**Право-27(32)**

**Литература-28 (28)**

**физическая культура- 37 (26)**

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество участников олимпиады по ОБЖ, истории, английскому языку, географии, экологии. А по некоторым предметам участников стало меньше: по биологии , праву и истории на 5 участников меньше, чем в прошлом году.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 35 % участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 55% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 20% участников (80 из 420) выполнили более половины заданий олимпиады. Однако не набрали необходимые проходные баллы на региональный этап. По математике, астрономии, экономике, физике, химии, географии, информатике нет призовых мест.

Вопрос о поддержке участника, о помощи ему в определении предметов олимпиады остается актуальным. Руководитель школы, педагог, подготовивший участника олимпиады, ответственны за сопровождение учащихся от школьного до заключительного этапов ,за поддержку и внимание к этим детям. Каждый из участников олимпиады является или победителем или призером школьного этапа, однако на муниципальном уровне показывают нулевые знания, что говорит о том, что школьный этап проводился не на должном уровне, необъективно. Можно сказать, что они не подтвердили свои результаты на МЭ. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

Вшколахрайонасуществуетиактивнофункционируетсистемадополнительного образования.Однаиззадачкружков– подготовка к конкурсам и соревнованиям.

Учащиеся района стали победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад республиканского и всероссийского уровней.

На республиканском этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина» 1 место заняла Муслимова Диана , ученица 5 класса Кунбатарской школы ( рук Янполова К.А ) 2 место ученица 11 класса Хасбулатова Амина Т- М школы имени Кадрии ( рук Акимова З А ),Заретова Камила и ученица 8 класса Карагасской школы ( рук Зарманбетова Н.З)

В республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды из 48 работ победителем стал Искаков Абдулкерим , ученик 10 класса Калининаульской школы ( Рук Биякаева Г .К); 2 место у Кургановой Миланы , ученицы 11 класса школы им Джанибекова ( рук Кадилова О.А )

В республиканском конкурсе исследовательских работ науки юношей питают из 1304 работ Джумакаева Радия, ученица школы им Джанибекова заняла 3 место .

В республиканском конкурсе «Берегите друг друга» Арсланова Марьям , ученица Нариманской школы стала призером ( Рук Джумаева Н.З)

Зарболганов Махсуд, ученик 3 класса Боранчинской школы занял 3 место в республиканком конкурсе « Ребенок в безопасности», а также Култаева Алия , ученица школы им Джанибекова стала обладателем приза зрительских симпатий.

С целью привития и популяризации чтения среди школьников , развития интереса читательского кругозора детей был проведен муниципальный конкурс «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках» . В республике Кишинеева Сабина, ученица 11 класса Ортатюбинской школы заняла 2 место и Курганова Милана , ученица школы им Джанибекова 2 место. Также во Всероссийском конкурсе сочинений Алиева Фаина, ученица 7 класса школы им Кадрии стала победителем республиканского этапа, призерами стали учащиеся школы им Джанибекова Аджигельдиева Азизат и Аджигельдиев Эмирлан.

1 место у Халиловой Амины , ученицы 3 класса школы им Джанибекова на республиканском этапе Всероссийского конкурса « Зеленая планета» ( Рук Бакиев А А), 3 место заняла творческая группа учащихся Нариманской школы.

В республиканском конкурсе « Твой подвиг не забыт» из 331 работы призерами стали Батыров Асанбий , ученик 11 класса школы им Джанибекова и Мансурова Карина , ученица 10 класса школы Кадрии.

В республиканской олимпиаде по школьному краеведению , посвященной 100 -летию автономии Дагестана Атангулова Асият , ученица школы им Джанибекова награждена дипломом 3 степени

В республиканской олимпиаде по праву посвященной 100- летию образования МВД дипломом 1 степени награждена Кульниязова Диана, ученица 10 класса Калининаульской школы ( Аджекова э.А) , Аджигайтканов Джамал , ученик 11 класса школы им кадрии стал призером.

Таким образом, одаренность у учащихся выявляется и оценивается на различного рода олимпиадах, турнирах, конференциях, что способствует повышению его социального статуса.

Подводя итог, хочется отметить, что личность одарённого ребёнка осваивает социальный опыт посредством определённых механизмов: традиционного (через семью), институционального (через школу) межличностный (через общение со сверстниками). Но определяющая роль принадлежит всё-таки школе. Социализация одаренных учащихся в образовательном пространстве будет эффективна в том случае, если осуществляется направленное плановое развитие талантливости учащихся в условиях личностно - ориентированного подхода к обучению и обогащается их социальный опыт путем расширения сферы межличностной и межкультурной поведенческой активности.

Наосновевышеизложенногоанализаорезультатахработысодарённымидетьми можно сделатьследующие **выводы**:

1.Вшколахрайонасложиласьопределённаясистемаработысучащимися, имеющимиповышеннуюмотивациюкучебно-познавательнойдеятельности. Работапедагогическихколлективовнаправленанаразвитиеинтеллектуальных творческихспособностейучащихсячерезразличныеформыиметоды организациидеятельностиучащихся, как науроках, таки во внеурочное время.

2.Количествоучастниковконкурсовиолимпиадразличных уровней увеличивается.

3.Но существует ряд проблем, требующихрешения, чтобы выйти на болеевысокийуровеньработыповыявлению,поддержкеиразвитиюодарённыхдетей.Этои обеспечениеучастиядетейвмероприятияхразличногоуровняиразличныхсфер деятельности, истимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённыхдетей.

**Рекомендации по работе содарённымидетьми:**

1)упорядочитьработусодарёнными италантливыми детьми,

2)привестивсоответствиесрайоннойшкольнуюпрограммуработыс«Одарёнными детьми»;

3)продолжитьработусодарённымидетьминаурокахсиспользованиемличностно-ориентированного подхода;

4)активизироватьработушкольныхнаучныхобществ,осуществляющихнаучно-исследовательскую ипроектную деятельность

6) активизировать внеурочную деятельностьпо предметамчерезкружковую работу,

7) активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождениюшкольников,показавшихвысокиерезультатынамуниципальноми региональном этапахобластнойиВсероссийскойолимпиад;

8)привестивсоответствиедокументациюпоиндивидуальным(индивидуально-групповым)занятиямсучащимисясперспективойучастияврегиональныхэтапах олимпиад (планзанятий, журнал, конспектыучителя);

9) создатьобщешкольный банколимпиадных заданий;

10) перенятьопытколлегпо работе синтернет-конкурсами,

11) создатьобновляемую базуданныхоб одарённыхдетях,

12)аналитическуюсправкупошколеорезультатахработысодарённымидетьмиписатьна основе следующего плана:

1.Целиизадачиработысодарённымидетьми(ставятсявпрограмме«Одарённые дети»),

2.Анализорганизацииработысодарённымидетьминауроках,реализацияличностно-ориентированногоподхода(наоснованиипосещенийуроковадминистрациейшколы),

4.Результативностьучастиявочныхолимпиадах,анализработыпредметныхкружков (наоснованииитоговыхотчётовзаучебныйгододеятельности каждогокружка,на основаниивыполненияпланаиндивидуальныхзанятийсучащимися,показавшими высокийрезультат, ина основаниирезультатоволимпиад),

5.Результативностьучастиявтворческихконкурсах,спортивныхсоревнованиях, техническихвыставках,анализработытворческихобъединенийиспортивных секций,

6.Результативностьучастиявинтернет-олимпиадахиконкурсах,анализработывэтом направлении,

7.Выводыо достижениипоставленных вначале учебногогодацелейизадачработыс одарёнными детьми,

8.Рекомендацииадминистрациииучителям образовательнойорганизации;

13) издать приказ поитогам работы содарёнными детьми за год;

14)составлятьпланработысодарённымидетьминаследующийгоднаосновании аналитическойсправки за прошедшийучебныйгод, в том числеи рекомендаций.